

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 3 «Огонек» НМР РТ**

**Публичный доклад о деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 3 «Огонек» НМР РТ
за 2020 календарный год.**

Заведующий МБДОУ Бадретдинова М С

пгт Камские Поляны

Публичный отчет ДОУ — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих ДОУ и родителей, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования.

Основными целями Публичного отчета являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения; информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В подготовке отчета принимали участие: заведующий, старший воспитатель, главный бухгалтер, зам.зав по ХР, старшая медицинская сестра, председатель первичной профсоюзной организации ДОУ.

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №3»Огонек» НМР РТ функционирует с 1987 года.

С 19.03.2018 по 01.09.2019 года детский сад был закрыт на капитальный ремонт. С 02.09.2019 года мы вновь открыли свои двери для наших воспитанников.

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №3 «Огонек» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Сокращенное название: МБДОУ « Детский сад комбинированного вида №3 «Огонек» НМР РТ.

Юридический адрес : 423564, РТ, Нижнекамский район пгт Камские Поляны микрорайон 1-й, д 1/55.

Электронный адрес: Email mudou@yandex.ru телефон (8 555) 33-60-02

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Огонек» НМР РТ функционирует и осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом.

Режим работы ДОУ: детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе. Время пребывания в группах 12 часов с 06-00 до 18-00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

1. Детский сад это отдельно стоящее панельное 2-этажное здание , общая площадь здания 2732,9 кв.м. Водоснабжение, отопление и канализация - централизованные.. Здание расположено на обособленном участке площадью _____кв.м., огороженном по всему периметру. На земельном участке выделены все необходимые функциональные зоны. Имеется спортивная площадка, прогулочные участки оборудованы для каждой группы теньвым навесом и игровым оборудованием.

В ДОУ имеется: музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, медицинский блок, методический кабинет, логопедические кабинеты, кабинет психолога, разнообразные хозяйственные помещения.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники и огород. Каждый участок и спортивная площадка оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием. Внутреннее пространство здания включает специальные помещения и оборудование, позволяющие осуществлять разностороннее развитие детей.

В учреждении функционируют 12 современно и красиво оборудованных групп.

В каждой возрастной группе нашего детского сада созданы условия для самостоятельного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Организация и расположение компонентов развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей.

В своей деятельности Учреждение руководствуется законодательством

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Нормативными правовыми актами органов исполнительной власти;
- Уставом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Огонек» НМР РТ;
- Локальными актами МБДОУ «Детский сад №3 «Огонек».

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса. Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

2.1. Структура управления ДОУ

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- Педагогический совет;
- Общее собрание;
- Родительский комитет

Их деятельность регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий МБДОУ.

Для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ деятельность заведующего обеспечивает:

-материальные, организационные условия

- правовые условия
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

- Объект управления заведующего – весь коллектив сотрудников, родителей, детей.

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по ХР;

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями и специалистами.

Объект управления – воспитанники и родители.

Непосредственное руководство и управление детским садом осуществляет заведующий детским садом, который назначается и освобождается от должности Учредителем.

Основными задачами МДОУ «Детского сада комбинированного вида № 3» «Огонек» являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей
- обеспечение познавательно–речевого, социально–личностного, художественно–эстетического и физического развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье с учетом возрастных категорий детей
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей

Стратегия развития и социальный заказ

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе.

Коллектив ДОУ организует образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который направлен на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира. Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность.

Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

Содержание образовательного процесса в ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Информация о воспитанниках

Общее количество обучающихся . – 202 воспитанника

В учреждении функционирует 12 групп:

Возраст	Среднесписочное количество, чел.
	Общеразвивающая группа
До 3 лет	33
От 3 до 7 лет	169
Итого	202

Анализ активности родителей.

С 1 января 2014 года введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования который разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка.

В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДООУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9)

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДООУ. (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6)

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДООУ. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Анкетирование родителей проходило в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Огонек» НМР РТ в 12 группах разных возрастных категорий. В опросе участвовали родители (законные представители) детей посещающих МБДОУ. Форма проведения - анонимная, родители (законные представители) по желанию могли указывать свои данные.

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод удовлетворённости родителями качеством предоставляемых услуг МБДОУ.

Основные направления развития МБДОУ на 2021 календарный год.

Приоритетные задачи ДООУ:

- Совершенствовать систему здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- Формировать гражданскую позицию, патриотические чувства и любовь к прошлому, настоящему и будущему, на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия

Создать условия для внедрения дополнительных образовательных программ.

Оснастить материально техническую базу ДООУ.

·2. Административно-хозяйственная деятельность

Административно-хозяйственная деятельность базируется на реализации основных положений программы развития ДООУ, в которой определены перспективы развития материально-технической базы.

При реализации данного направления, деятельность заместителя заведующего по хозяйственной работе направлена:

- на руководство хозяйственной деятельности учреждения,
- пополнение материальными ценностями,
- своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей,

хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

- наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования,
- контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала

Младший обслуживающий и технический персонал работает в полном комплекте, все вакансии заполнены. Мы не испытываем трудности обеспеченности кадрами, считаем, что это результат стратегического планирования и успешной работы по этому направлению.

В течение всего года работа велась стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано.

Для обеспечения необходимого уровня безопасности людей на случай пожара в нашем д/с установлена радиоканальная система для передачи сигнала о срабатывании пожарной сигнализации на пункт связи ФГКУ «16 отряд ФПС по РТ» ПЧ-62 без участия персонала, которая обеспечивает подачу световых и звуковых сигналов. Проводится ежедневный мониторинг системы автоматической пожарной сигнализации «Стрелец-мониторинг». Все установленные в здании средства автоматической пожарной сигнализации проходят проверку, в сроки, указанные в технической документации, с оформлением соответствующих актов. Техническое обслуживание выполняется организацией имеющую лицензию по договору, специально обученным обслуживающим персоналом.

На основании федерального закона «О пожарной безопасности», а также в целях защиты воспитанников и сотрудников дошкольного образовательного учреждения при возникновении чрезвычайной ситуации в течении года проводятся тренировки по эвакуации детей и сотрудников.

Проводятся плановые и внеплановые инструктажи по пожарной безопасности.

Все огнетушители, а их в детском саду 19, в июле 2020 года прошли техническое обслуживание. Ежегодно делается перемотка пожарных рукавов.

Что касается антитеррористической защищенности безопасности, то в МБДОУ осуществляется круглосуточная охрана. В саду действует пропускной режим. Все входные двери заперты на замок с 8 до 16 часов, вход только через центральный вход с обязательной регистрацией в журнале посещения. Ворота закрыты круглосуточно, въезд разрешен только автомобилям тех организаций, с кем заключены договора поставки продуктов питания и автомобилям МЕХУБОРКИ, с обязательной регистрацией в журнале регистрации автотранспорта. Охранники осуществляют охрану объекта путем обхода внутри помещения, подвального помещения и по периметру детского сада.

На пульте охраны имеется КТС, заключены договора о выводе на пульт централизованной охраны средств тревожной сигнализации и ее техническому обслуживанию с Федеральным государственным унитарным предприятием «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

В 2018 году, во время капитального ремонта были установлены 13 уличных и 3 внутренних видеокамеры с выводом на отдельный монитор на посту охраны. Установлен видеорегистратор с 16 видеовходами, воспроизведением каналов и одновременным архивированием и хранением информации сроком не менее 30 суток.

На начало учебного года произведена ревизия сантехнических узлов. Проведена профилактическая работа по подготовке к отопительному сезону по подвалу.

В августе производили гидравлические испытания и промывка систем отопления, провели поверку приборов узла учета учёта тепловой энергии и горячего водоснабжения, заменили приборы учета холодного водоснабжения.

В детском саду 5 человек прошли обучение по охране труда и технике безопасности по программе для специалистов организаций в объеме 40 часов, двое в июне 2020 года двое сотрудников детского сада. В 2020 году была приобретены посуда, моющие средства, хозяйственные принадлежности,

канцтовары

Во время капитального ремонта в 2018-2019 годах были установлены пластиковые окна, заменены радиаторы, в подвальном помещении изолированы все трубы ГВС, и теплоснабжения заменили обычные люстры с лампами накаливания на энергосберегающие светодиодные светильники, благодаря чему мы не только экономим электроэнергию и что немало важно, но и сохраняем зрение наших воспитанников и сотрудников.

Хочется отметить, что наш детский сад не на последних рядах по благоустройству территории. Воспитатели и младшие воспитатели, узкие специалисты на своих участках делают разные поделки, фигурки, сажают цветы, включая свою фантазию и творчество. Так же и другие сотрудники – работники пищеблока, прачечной, медицинские работники добросовестно работают на своих определенных участках: сажали цветы, ухаживали за ними до поздней осени.

На бесхозных участках, где очень большая площадь работают наши дворники Радик Ривгатович Журавлёв и Юрий Николаевич Евстифеев. Сажают цветы, пропалывают сорняки, поливают. Особое внимание уделяется своевременной уборке снега зимой, чистоте и безопасности территории летом.

Благодаря им на нашей территории всегда и зимой и летом идеальная чистота и порядок. Нашим дворникам частенько приходится участвовать в общепоселковых субботниках, ни один санитарный средник без них не проходит. Они всюду успевают. Спасибо Вам!

Осенью 2020 года была организована санитарная обрезка деревьев на территории детского сада. Огромная работа была проведена силами наших сотрудников и родителей, а именно папы и дедушки спилили кроны деревьев и старые ветки.

При благоустройстве территории и во время ремонта в помещениях большую помощь оказывают рабочие по обслуживанию Каюм Рамазанович и Валерий Михайлович, охранники Азат Ахмадуллоевич и Ирек Фоатович, благодаря их профессионализму и ответственному отношению к своему делу, аварийные моменты устранялись безотлагательно.

Младшие воспитатели, рабочие по стирке белья, кухонные работники, все работники принимают активное участие в благоустройстве, активно участвуют в субботниках.

3 Финансовая деятельность

Финансовая деятельность Детского сада осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Источниками формирования финансовых средств являются субсидии выделенные из муниципального бюджета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан и родительские взносы за содержание детей в дошкольном учреждении.

За 2020 год смета детского сада составляла 28 055 606 рублей 75 копеек.

Из них 4 957 316 рублей 38 копеек родительские взносы. Из которых 3 251 940,82 рубля заложены на продукты питания, закупаемые на основании проведенных аукционов в соответствии 44 ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» в размере. Поставку продуктов питания производит АО «Департамент продовольствия и социального питания г.Казань». Остальные 1 705 375,56 рублей заложены на заработную плату.

23 098 290 рублей 37 копеек выделены из муниципального бюджета, которые израсходованы: На заработную плату сотрудников учреждения 20 457 784,12 рублей. Расход коммунальные услуг составила 1 862 538,21 из них водоснабжение 227 101,10 рублей, отопление 1 196 317,95 рублей, электроэнергия 387 414 рублей, вывоз ТКО (Твердых коммунальных отходов) 51 702,16 рублей.

Налоги 673 434,17 (Земельный налог 117 509 рублей; налог на имущество 660 513 рублей). Услуги связи составили 12 000,00 рублей.

В 2020 году были приобретены моющие, дезинфицирующие средства и антисептики на сумму 95 721,33 рублей, канцтовары на 22 670,47 рублей, посуда и кухонный инвентарь приобретен на 39 021 рубль.

Для бесперебойного функционирования детского сада осуществляется заключения муниципальных контрактов на работы и услуги по содержанию имущества на сумму: 131 219,43 рубля, что в себя включает расходы по дератизация и дезинсекция, техническое обслуживание АПС и КТС по программе «Защита населения и территорий по обеспечению пожарной безопасности в НМР на 2014-2020 г.), техническое обслуживание узлов учета тепловой энергии и водоснабжения, видеонаблюдения, лабораторно-инструментальные исследования по плану-графику, за поверку средств измерения. А также на прочие услуги на сумму 81 478,13 рублей куда входят: обучение персонала по профессиональной гигиенической подготовки и по программе пожарно-технического минимума и услуги охрана.

Кроме основного вида деятельности в детском саду «Огонек» для воспитанников детского сада ведутся платные кружки.

В 2020 году доходы от оказания платных услуг составило 128 549,69 рублей

Израсходовано :

- Заработная плата – 88 864,88
- Коммунальные услуги- 27 684,81
- Услуги по содержанию имущества- 0
- Прочие услуги – 12 000,00
- Увеличение материальных запасов- 0

Поступление родительских взносов напрямую зависит от количества дошкольников, посещающих детский сад, кружки, и от того как они оплачиваются родителями или опекунами детей.

4 Методическая работа за 2020 год

Вся методическая работа ведется согласно разработанной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Огонек» на основе инновационной программы «От рождения до школы» по ред Н Е Вераксы. Образовательная деятельность в группах организуется по рабочим программам и комплектом методического сопровождения к программе.

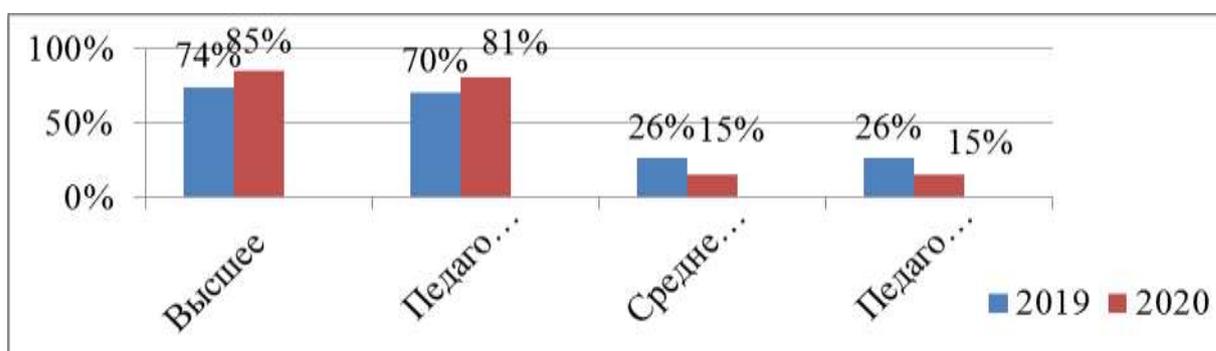
Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольном учреждении не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 27 педагогов ДОУ: 20 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 2 инструктора по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 – воспитатель по обучению татарскому языку, 1 педаго-психолог

Состав педагогического коллектива неоднородный по образованию (Диаграмма 1) по стажу работы (Диаграмма 2), по квалификационному уровню (таблица 4) Присутствуют молодые, начинающие педагоги, люди среднего возраста и пенсионеры, что позволяет передавать опыт и сохранять традиции, а также обновлять содержание образования и внедрять инновации.

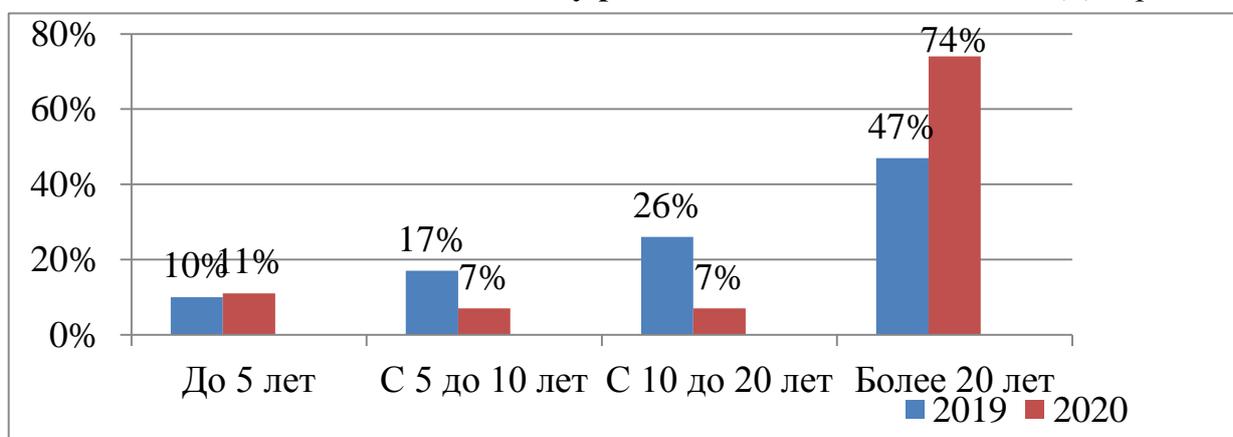
Образовательный уровень

Диаграмма 1



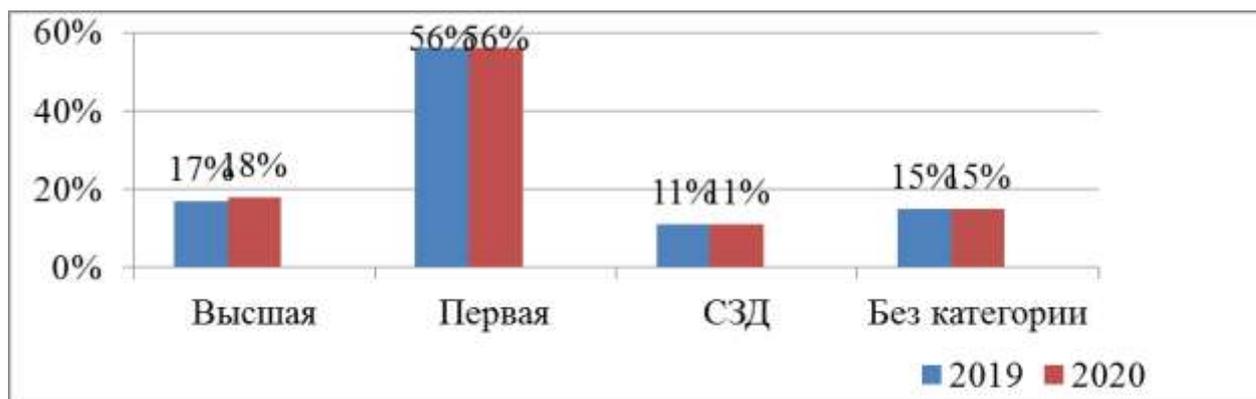
По стажу работы

Диаграмма 2



По квалификационному уровню

Диаграмма 3



Всем педагогам, подавшим заявления в аттестационную комиссию в 2020 году, с целью установления соответствия занимаемой должности и требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории, присвоена заявленная категория и СЗД

Педагоги, прошедшие СЗД в 2020 году

Таблица 1

№ п/п	ФИО педагога	Должность
1	Веретенникова Валентина Владимировна	воспитатель
2	Фарахова Зарина Мавлютовна	воспитатель
3	Ильясова Гульназ Ильфаковна	воспитатель

Педагоги, прошедшие аттестацию в 2020 году

Таблица 2

№ п/п	ФИО педагога	Должность
1	Амосова Надежда петровна	воспитатель
2	Кубышкина Екатерина Андреевна	Учитель-логопед

Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят курсы повышения квалификации, (таблица 3) обучаются в учебных заведениях высшего профессионального образования, посещают городские и районные методические объединения, а так же региональные семинары, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Педагоги, прошедшие повышение квалификации в 2020 году

Таблица 3

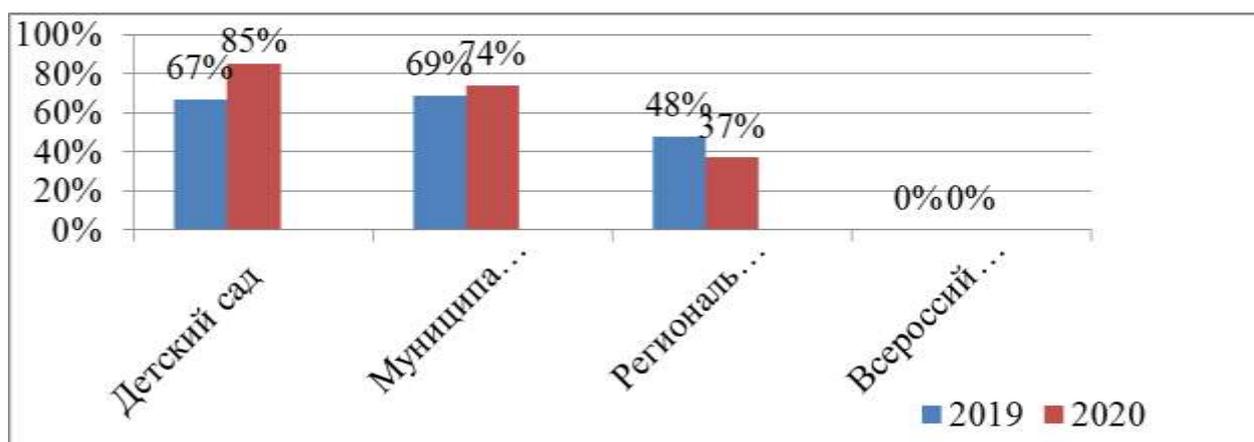
№ п/п	ФИО педагога	Должность
1	Лагузина Людмила Юрьевна	воспитатель
2	Гурьянова Татьяна Васильевна	воспитатель
3	Шляпкина Любовь Николаевна	Инструктор по ф/к
4	Гусева Ирина Геннадьевна	Старший воспитатель
5	Ильясова Гульназ Ильфаковна	воспитатель

Методическая работа в ДОУ проводилась согласно годового плана. Подготовка материалов к педсоветам, семинарам, консультациям способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов. Уровень подготовки и участия воспитателей в методической работе достаточно высокий. На педагогических советах коллегиально рассматривалась деятельность ДОУ. Решались вопросы, связанные с анализом и совершенствованием воспитательно-образовательной работы в ДОУ, общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого-педагогических проблем, помогающих преодолеть недостатки в работе, найти пути для решения их реализации. Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы, связанные с воспитанием, обучением и оздоровлением детей.

От профессионализма педагогов напрямую зависит уровень развития творчества детей, их готовность к обучению в школе и к жизни. Коллектив детского сада успешно участвовал в различных конкурсах и получил следующие результаты: достижения педагогов (таблица 4), достижения детей (таблица 5)

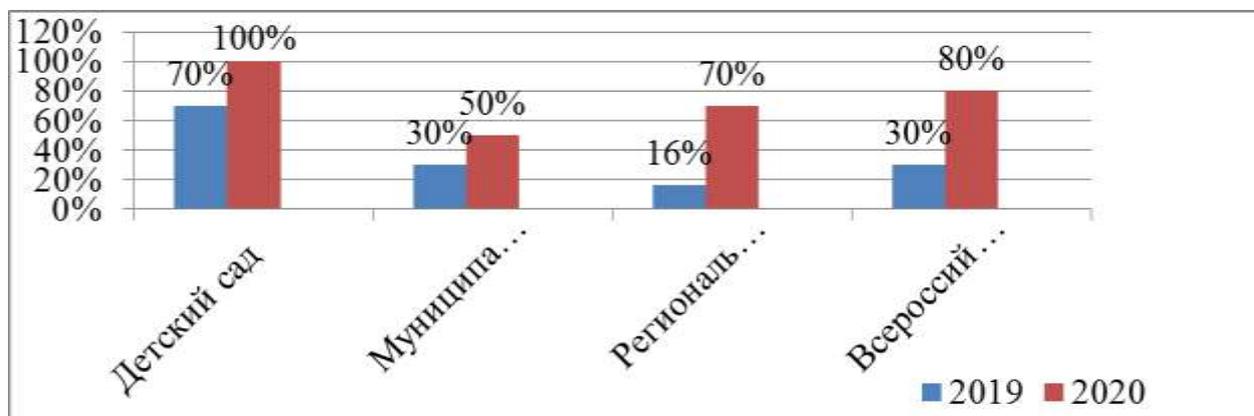
Распространение передового педагогического опыта

Диаграмма 4



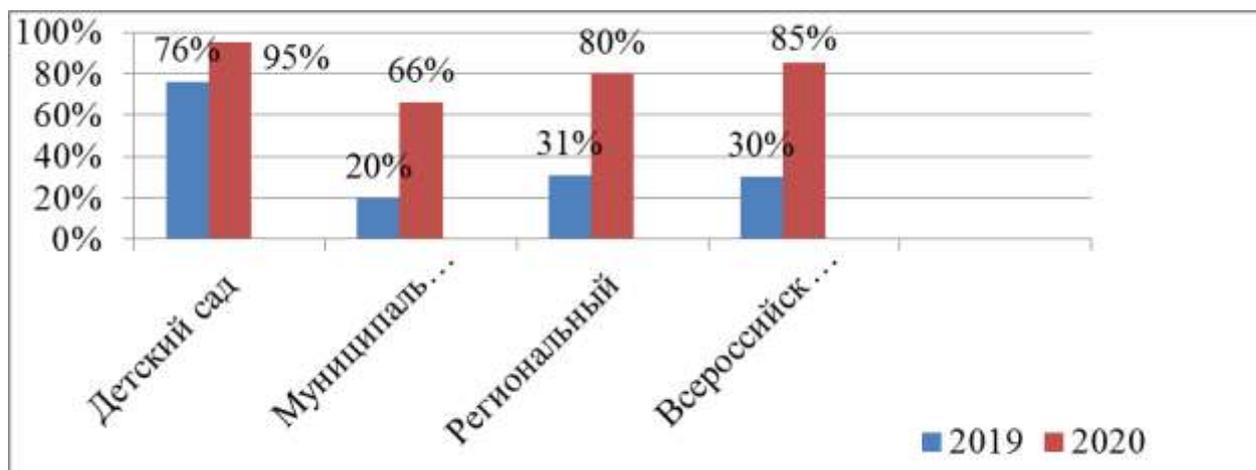
Участие педагогов в конкурсах

Диаграмма 5



Участие воспитанников в конкурсах

Диаграмма 6



Достижения педагогов

Таблица 4

№ п/п	Название	Результат	Дата	Ответственный
1	Международный открытого фестиваль-конкурс детского, юношеского и студенческого творчества – «Дуслык жире» – «Территория дружбы»	Диплом лауреата 1 степени	Февраль	Хасанова А А
2	Международный открытого фестиваль-конкурс детского, юношеского и студенческого творчества – «Дуслык жире» – «Территория дружбы»	Благодарственное письмо	Февраль	Хасанова А А
3	Республиканский открытый конкурс творчества «Правила дорожного движения»	Диплом 2 место	март	Комарова Ильясова
4	Зональный конкурс проектов «Моё Отечество-2020»	1 место -2 диплома 2 место – 2 диплома 3 место – 2 диплома	Апрель	Лагузина Л Ю Шарапова М С Ильясова Г И Гурьянова Т В Махмутова Е А Просвирнина И С Аракчеева Е А Прокопьева Т В

				Варламова Н Г Гильмутдинова Р И
5	Онлайн – марафон «Педагоги России» «Двигательная активность малышей дома»	Сертификат	Апрель	Хасанова А А
6	Вебинар «ТИКО моделирование»	Сертификат	Апрель	Хасанова А А
7	Онлайн-марафон «Инклюзивное образование»	Сертификат	Апрель	Хасанова А А
8	Всероссийский конкурс «Оценка уровня компетенций педагога дошкольного образования РФ»	Диплом	Апрель	Аракчеева Е А
9	Международная интренет – олимпиада «Солнечный свет» «Я помню- я горжусь»	Победитель 1 место	Апрель	Аракчеева Е А
10	Деловая программа «Новая субъектность образования»	Сертификат	Апрель	Гусева И Г
11	Деловая программа «Новая субъектность образования»	Сертификат	Апрель	Шарапова М С
12	Всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам» Конкурс презентаций экологических проектов	Диплом 1 место	Май	Лагузина Л.Ю
13	Конкурс образовательного портала «Галерея Славы» «День Победы»	Диплом 1 место	Май	Комарова Л Н
14	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников «ЭОР в образовательном процессе»	Сертификат	Май	Лагузина Л Ю
15	Блиц-олимпиада «Проектная деятельность дошкольников в детском саду в соответствии ФГОС ДО»	Диплом Победитель 1 место	Май	Аракчеева Е А
16	НОУ ДПО «Цент социально-гуманитарного образования» ФИП Республиканский онлайн-форум «Диссеминация опыта инновационной деятельности	Сертификат	Май	Гусева И Г

	педагогов дошкольного образования РТ			
17	Всероссийский вебинар «Приемы проведения развивающих занятий с малышами и неговорящими детьми с помощью компьютерных игр и настольных пособий»»	сертификат	май	Фахразиева З З
18	Всероссийский вебинар «Проведение инд и групповых занятий на базе дид пособий, созданных с помощью интерактивной программы «Конструктор картинок 4»	сертификат	Май	Фахразиева ЗЗ
19	VII Всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России» Здоровые дети- здоровое будущее»	Сертификаты	Май	Гусева И Г Прокопьева Т В Махмутова Е А Лагузина Л Ю. Шакирова Л А Комарова Л Н Шляпкина Л Н Просвирнина И С Михеева Н К Аракчеева Е А Юнусова Е М Митякина Н Н Веретенникова В В Садрева Л Н
20	Региональный семинар-практикум «Речевое развитие ддв в условиях реализации ФГС ДО: опыт, традицииЮ, инновации»	Диплом 1 степени	Май	Садрева Л Н Шакирова Л А
21	«Воспитатели России» Прохождение курсов вебинаров	Сертификат	Июнь	Гусева И Г
22	Всероссийский образовательный марафон для работников сферы образования	Удостоверение	Июнь	Комарова ЛН
23	Всероссийский вебинар «Коммуникативно-речевой практикум в обучении детей с ОНР»	сертификат	Июнь	Сагирова С Г
24	Всероссийский вебинар	сертификат	Июнь	Сагирова С Г

«Формирование словарного запаса у детей с ОНР»			
------------------------------------------------	--	--	--

Достижение детей

Таблица 5

№ п/п	Название	Результат	Дата	Ответственный
1	Республиканский фестиваль – конкурс юных исполнителей «Первые шаги», номинация «Вокал –ансамбль»	Диплом 2 место	Январь	Хасанова А А
2	Муниципальная викторина по развитию речи «Речевичок»	1 место – 1 реб 2 место-5 детей 3 место-5 детей Участие- 1 реб	Февраль	Садрева Л Н Шакирова Л А
3	Республиканский конкур-выставка детского творчества, посвященный 75-летию Победы	Диплом 1 степени (Гусева Лиза)	Февраль	Просвирнина И С, Аракчеева Е А
4	Районный фестиваль-конкурс патриотической песни «Песни, рожденные сердцем»	Диплом 3 место (Иванов Артур)	Февраль	Хасанова А А
5	Конкурс чтецов, посвященный Международному дню Родного языка	Диплом 1 степени (Габбасова Румина) Диплом 1 степени (Одинаева Аиса) Диплом 2 степени (Миронов Илья) Диплом 2 степени (Соловьева Антонина)	Февраль	Комарова Л Н
6	Конкурс чтецов, посвященный Международному дню Родного языка	Диплом 1 степени (Балмин Никита) Диплом 1 степени Абызова Ксения)	Февраль	Мтякина Н Н
7	Республиканская интеллектуальная олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «Умка» 2 этап	Абс победитель- 1 реб Победитель – 5 детей Призеры – 16 детей Участники – 8 детей	Март	Митякина Н Н, Комарова Л Н Гурьянова Т В Кубышкина Е А Махмутова Е А
8	Частное образовательное учреждение современный модульный центр «Развитие»	Диплом 3 степени в номинации «Лучший весенний	Март	Фахразиева З З

	Всероссийский конкурс рисунков «Оранжевый жираф»	рисунок» (Трофимова Ева)		
9	Открытый Республиканский конкурс вокального искусства «Музыкальный звездопад»	Диплом 1 степени (Иванов Артур)	Март	Хасанова А А
10	Первый Республиканский конкурс –фестиваль «Золотые нотки»	Дипломант 2 степени в номинации «Звонкий голосок» (Храмова Даша)	Март	Хасанова А А
11	Частное образовательное учреждение современный модульный центр «Развитие» Всероссийский конкурс рисунков «По дорогам сказок»»	Диплом 2 место (Муртазина Анель)	Март	Фахразиева З З
12	Республиканская интеллектуальная олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «Умка» 3 этап	Диплом 2 место	Апрель	Гусева И Г Митякина Н Н Комарова Л Н
13	Республиканский открытый конкурс творчества «Мой космос»	Диплом 1 место (Давыдова София) Диплом 2 степени (Бабакаев Марк) Диплом 3 место (Азизбекова Аиза) Диплом 2 место (Антипов Артем) Диплом 3 место (Кувшинова Виолетта)	Апрель	Просвирнина И С
14	Республиканский открытый конкурс творчества «Мой космос»	Диплом 1 место (Сычев Александр)	Апрель	Юнусова Е М Амосова Н П
15	Частное образовательное учреждение современный модульный центр «Развитие» Всероссийский конкурс рисунков «Оранжевый жираф»	Диплом 3 место в номинации «Лучший рисунок жирафа» (Гусева Е) Сертификат (Сычев Саша)	Май	Просвирнина И С Аракчеева Е А Юнусова Е М Амосова Н П
16	Творческий онлайн-конкурс «Открытка победы»	Диплом 1 место (Трофимова Ева)	Май	Фахразиева З З
17	Творческий онлайн-конкурс «Открытка победы»	Диплом 1 место (Федосеева	Май	Шарапова М С

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно- образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива ДООУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

Анализ результатов учебно- образовательного процесса

Основная образовательная программа скорректирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) с учетом ООП ДО, содержание образовательной деятельности обеспечивается основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н Е Вераксы.

В организации образовательного процесса широко применяются социо-игровые, технологии, которые не только позволяют развивать коммуникативные способности детей, их познавательно-исследовательские навыки, но и способствуют сохранению психофизического здоровья детей; здоровьесберегающие; а также различные проблемные и поисковые ситуации. Педагоги используют метод проекта, технологию экспериментирования, как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых.

Коррекционная работа строится как система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития. Специфичность коррекционной работы состоит во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности. При организации разных видов деятельности дошкольников, большое значение придается созданию психологической комфортности детей, обеспечивающей их эмоциональное благополучие.

Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха присутствуют в образовательном процессе ДООУ.

Вся образовательная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим принципом на основе интеграции образовательных областей, обеспечивающим целостность образовательного процесса. В основание модели образовательного процесса заложена структурная дифференциация образовательного процесса, исходя из наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. Партнерская деятельность взрослого с детьми строится на основе связанных между собой видов деятельности: на чтении художественной литературы, на игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, их совместных формах. Все разделы программы, реализуемой в Учреждении, направлены на всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.

Анализ работы позволяет выделить положительные моменты в решении данных проблем:

-педагоги объективно оценивают результаты работы с дошкольниками и выстраивают дальнейшую систему, обращая внимание на профессиональную компетентность и повышения качества образования;

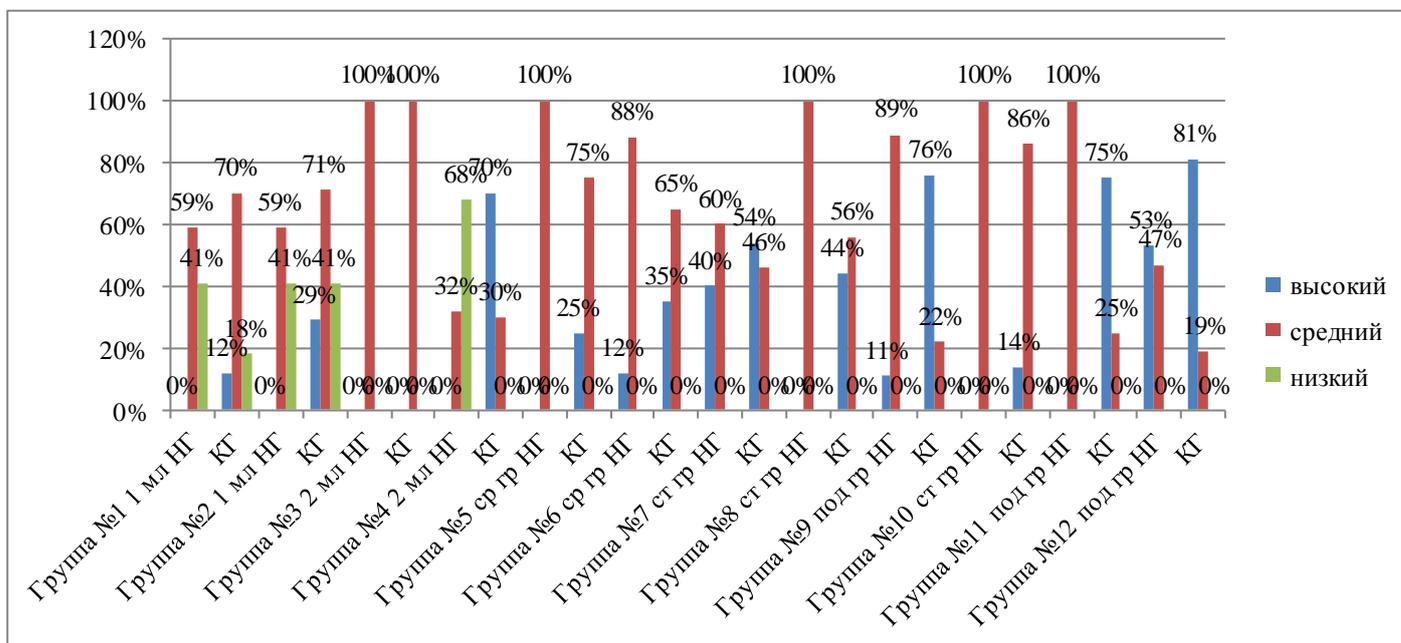
-большое внимание уделялось обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи. Родителям были даны рекомендации, консультации по подготовке детей к школе, большое внимание уделялось мерам по улучшению посещаемости детей.

-Педагоги в течении года изучали и использовали в воспитательно-образовательном процессе с детьми ИКТ-технологии.

Сравнительный анализ усвоения материалов образовательных областей основной образовательной программы (Диаграмма 7)

Динамика усвоения материалов программы

Диаграмма 7



По результатам диагностики уровень умений и навыков детей по всем разделам программы значительно повысился. Проведенный анализ свидетельствует об успешном освоении программы, о высоком запасе необходимых знаний, уровне сформированности представлений, умении их использовать или оперировать у большинства воспитанников ДОУ.

По результатам диагностики выполнения программы по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

Итоги работы в подготовительной логопедической группе №10 Таблица 6

Количество детей, с которыми проводилась коррекционная работа

Количество детей, выпущенных с хорошей речью

Количество детей, выпущенных с недостаточной

(автоматизация звуков в динамикой
самостоятельной речи)

16

12

4

В специальной группе №10 «Ромашка» для детей с тяжелыми нарушениями речи было обследовано 16 детей. Из них все детей имеют заключение ПМПК – общее недоразвитие речи III уровня, дизартрия.

Итоги работы в старшей логопедической группе «Сказка»

Таблица 7

Количество детей, с которыми проводилась коррекционная работа	Количество детей с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи)	Количество детей с недостаточной динамикой
13	7	6

Детям были предложены задания, соответствующие речевым задачам старшей группы и получены следующие результаты: уровень выше среднего показали 54% детей, средний уровень 46% детей, низкого уровня не выявлено.

В целом наблюдаются позитивные изменения не только в речевом развитии детей, но и в развитии психических процессов. Исчез речевой негативизм в поведении детей. Дети не боятся речевых ошибок, охотно идут на речевой контакт, активно участвуют в беседах со взрослыми, отвечают на занятиях, принимают участие в мероприятиях ДОУ.

Анализ работы по ознакомлению детей с татарским языком и этнокультурной составляющей регионального компонента Республики Татарстан

В ДОУ ведется работа по национально-региональному компоненту и в воспитательно-образовательный процесс включено обучение татарскому языку в татарском кабинете. Вся работа ведется по плану, создана соответствующая развивающая среда: татарский кабинет, национальные уголки в группах. Совершенствуется работа по использованию УМК по обучению татарскому языку. Были проведены консультации на тему ««Театрализованная деятельность в развитии диалогической речи у дошкольников»», семинары –практикумы «Совершенствование образовательного процесса с УМК по обучению двум государственным языкам», «Пути решения проблем обучения русскоязычных детей татарскому языку» (воспитатель по обучению татарскому языку Гильмутдинова Р.И.)

Педагоги групп и воспитатели по обучению татарскому языку много усилий приложили к оформлению группы и прогулочных участков различными наглядными материалами в виде картинок, схем и таблиц для закрепления тем по татарскому языку. Педагоги так же являются активными участниками различных конкурсов, получают дипломы и сертификаты, дети участвовали в конкурсе чтецов, рисунков по произведениям татарских писателей, организованным как в детском саду, так и в

муниципальном районе. Один из пунктов первого группового родительского собрания, особенно в средних группах был посвящен теме: «Новые технологии в обучении детей двум государственным языкам».

Для поведения итогов обучения дошкольников татарскому языку, проведено сравнение результатов диагностики уровня программы изучения татарского языка в общеобразовательных и компенсирующих группах за 2020-2021 учебный год, всего обследовано 136 детей

Сравнительные показатели усвоения татарского языка

Таблица 8

Возраст	Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4-5 лет сред.	Ср.гр. «А»-23 Ср.гр. «Б»-24 Всего:47 дет	3ребенка-13% 3ребенка-12% Всего: 12,5 %	20детей-87% 21детей-88% Всего: 87,5 %	
5 -6 лет Старший	ст.гр. «А» – 17 ст.гр. «Б» – 15 Ст. «В».-13 Всего:45 дет	3 ребенка–18% 3 ребенка –20% 3 ребенка –23% Всего: 20,3 %	14детей-82 % 12детей-80 % 10детей-77% Всего:79,7 %	
6 -7 лет Подгот. к школе	Под.гр. «А» – 15 Под.гр. «Б» – 16 под.гр. «В»- 16 Всего:46дет.	5 детей–33% 5 детей–31 % 5детей -31% Всего: 31,7%	10детей-67 % 10детей-63 % 10детей-63% Всего: 64,3%	1ребенок-6% 1ребенок-6% Всего: 1,4%
Всего детей	138 детей	21,5 %	77,1%	1,4%

По результатам наблюдений и проведенных мониторингов, можно сделать вывод, что в целом воспитанники средней возрастной группы способны строить диалогическую речь: понимают обращенную речь на татарском языке, дети старших и подготовительной групп умеют обращаться друг к другу с просьбой, вопросом. При этом следует отметить наличие воспитанников с низким уровнем знаний основ татарского языка на конец учебного года. Следовательно, необходима систематическая работа педагогов по созданию языковой среды, а также по обогащению предметной среды в рамках реализации ЭКС и УМК по обучению государственным языкам Республики Татарстан.

Вывод:

В новом учебном году необходимо запланировать проведение воспитателями по обучению детей татарскому языку Гильмутдиновой Р.И. практических уроков с воспитателями, постоянно проводить с воспитателями консультации в целях обучения методике проведения индивидуальной работы, организации игровой деятельности с детьми, просмотра и прослушивания аудио- и видеозаписей, просмотра анимационных сюжетов в целях закрепления знаний, данных на занятиях по татарскому языку.

В новом учебном году необходимо взять под контроль использование музыкальными руководителями методические разработки «Шома бас», использование всеми педагогами мультимедийной системы для закрепления знаний татарского языка;

соблюдение указания МО и Н РТ «О проведении мероприятий на двух государственных языках Республики Татарстан» все мероприятия планировать с использованием литературного и музыкального репертуара на двух государственных языках.

Вопросы контроля по реализации УМК по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан (создание языковой среды, предметной среды, эффективности использования УМК и др.) рассматривать на всех заседаниях педагогического совета. По результатам сравнения результатов диагностики за два учебных года, следует сделать вывод, что уровень знаний второго языка на достаточно хорошем уровне. По сравнению с прошлым учебным годом уровень знаний татарского языка в средней и старшей возрастных группах увеличился.

Анализ качества методической работы

Годовые задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены в полном объеме, предпоследний педсовет был проведен в онлайн-режиме, а заключительный в режиме карантина

Согласно годовому плану работы на учебный год, для выполнения годовых задач были проведены следующие мероприятия:

Проведено **5 педагогических советов**: 1 установочный, 3 тематических, 1 итоговый:

Установочный педсовет «Отчет о проведении летней оздоровительной работы и ее итоги. Рассмотрение и принятие годового плана работы ДОУ и рабочих программ.

Тематические педсоветы:

- «Роль современных педагогических технологий в формировании условий повышения качества образовательного процесса в ДОУ».

- «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

-«Моделирование комфортной предметно-развивающей среды в ДОУ»

Итоговый педсовет: «Результаты воспитательно-образовательной работы за 2019-2020 учебный год.

Выполнению первой годовой задачи «Формировать профессиональное становление педагогов как средство повышения качества дошкольного образования», способствовал педагогический совет - «Роль современных педагогических технологий в формировании условий повышения качества образовательного процесса в ДОУ».

Цель: обмен опытом педагогов ДОУ по проблеме задачи:

- совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей

-повышать методический уровень

-способствовать творческому поиску

Одна из главных целей дошкольного образования – обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения. Проблема повышения качества дошкольного образования является весьма актуальной в современных условиях модернизации системы дошкольного образования.

В течение года огромное внимание уделялось перестроению развивающей предметно-пространственной среды в группе, с целью определения эффективности организации развивающей РППС для индивидуализации и индивидуального подхода к

ребенку, соответствие максимальной реализации образовательного потенциала пространства групп, в соответствии требованиям СанПиН, ФГОС ДО и примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения ДОУ.

Давались методические рекомендации и консультации: по построению РППС групп, планированию воспитательно-образовательного процесса с учетом ФГОС ДО, по сохранению культуры здоровья семьи, по использованию в ДОУ проектной деятельности, по профилактике ДДТТ, и по вопросам изучения профессионального стандарта педагога. Оказывалась помощь в подготовке к аттестации, выбора темы по самообразованию.

Кроме этого были проведены консультации «Требования к профессиональному стандарту педагога» (Гусева И Г), «Технология экспериментирования в рамках художественно-эстетического развития дошкольника» (Кубышкина Е А), «Конкурсное движение в ДОУ» (Гусева И Г), «Новые формы организации работы с родителями» (Гурьянова Т В), «Технологии повышения эффективности экологической работы в дошкольной организации» (Махмутова Е А)

Выполнению второй годовой задачи «Укреплять взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса», способствовал педагогический совет - «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

Цель: Создание открытого образовательного пространства, в рамках социального партнерства ДОУ и социума в условиях работы по ФГОС ДО

Современная семья все чаще нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических, юридических: Деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме. Взаимодействие с семьей должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе "воспитатель - родитель", требует усилий от педагогического коллектива ДОУ.

Педагог должен дать родителям почувствовать свою компетентность и заинтересованность в успешном развитии ребенка, показать родителям, что он видит в них партнеров, единомышленников.

Все это приводит нас к понятию «профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников».

В течение года педагогами были оформлены информационные стенды для родителей с материалами о работе детского сада, проведены консультации, родительские собрания, анкетирование, беседы.

В ходе работы с педагогами были проведены:

- мастер-классы на тему: «Повышение культуры педагогической грамотности семьи» (Гусева И Г), «Создание постер-консультаций для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций» (Амосова Н П)

- консультации – «Влияние родительско-детского отношения на развитие ребёнка в младшем возрасте» (Амосова Н П), «Взаимодействие с социумом как фактор успешного воспитания ЗОЖ у дошкольников» (Фролова С П)

Выполнению третьей годовой задачи «Совершенствовать условия социально-игровой и пространственно-развивающей среды в ДОУ для накопления и формирования у детей положительного опыта поведения в среде сверстников» способствовал педагогический совет - «Моделирование комфортной предметно-развивающей среды в ДОУ»

Предметно – пространственная развивающая среда в ДОУ создана в соответствии с ФГОС, с учётом возраста, интересов, склонностей, способностей детей, полового состава групп. В группах оформлены интересные многофункциональные центры детской активности: - центр познавательного развития, центр физического развития, уголок театрализованной деятельности, уголок патриотического воспитания, центр социально – личностного развития, центр по ОБЖ «Островок безопасности», центр художественного творчества «Творческая мастерская», центр речевого развития (полочка умных книг, полочка красоты), уголок экспериментальной деятельности (мини- лаборатория для познавательно- исследовательской деятельности), информационный центр для родителей

Все устройство групповых помещений обеспечивают ребёнку свободный доступ к играм и игрушкам, материалам для лепки и рисования и т.д. Так же созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организованы «уголки уединения» в виде палаток или ширм.

На участке детского сада есть хорошо оборудованная физкультурная площадка, игровые площадки. Предметно – пространственная развивающая детского сада и участка служат интересам и потребностям ребёнка и его развитию.

Однако материально- техническая база детского сада требует серьёзного дополнения. Необходимо продолжать пополнять видеотеку, приобретать современные ИКТ. Совершенствовать зоны для экспериментирования и конструирования, обновить экологическую тропу.

Кроме этого были проведены консультации: «Предметно – развивающая среда ДОУ как условие успешной социализации ребёнка - дошкольника» (Митякина НН), «Здоровье-созидающая и развивающая образовательная среда в современном детском саду» (Просвирнина И С); семинары –практикумы:«Предметно-пространственная среда в ДОУ как условие предоставления качественного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО». (Лагузина Л Ю) «Изготовление выносного материала на летние веранды» (Шакирова Л А)

Анализ качества платных дополнительных услуг ДОУ

Дополнительное образование - это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, расширяются возможности для жизненного самоопределения детей. МБДОУ д/с №3 «Огонек» помогает каждому ребенку проявить и раскрыть свои способности, узнать много нового, а также быстрее развиваться и расти здоровым. Занятия в кружках позволяют ребёнку раскрыться, а Вам увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов. В дошкольном возрасте ребенок может посещать сразу несколько кружков (не более двух-трех), поскольку занятия для малышей не утомительны, и построены в игровой форме. Все кружки направлены на гармоничное развитие личности ребёнка и не требуют от него особых способностей и талантов.

В 2019-2020 уч. году в ДОУ функционировали следующие платные образовательные программы:

-программа дополнительного образования по развитию логического мышления у дошкольников «Логика для малышей». Возраст детей 3-4 года, программа рассчитана на 3 года.

- программа дополнительного образования по обучению плаванию дошкольников «Пловцы» Возраст детей 3-4 года, 5-6 лет, 6-7 лет, программа рассчитана на 3 года

- программа дополнительного образования по развитию певческих навыков у дошкольников «Веснушки» Возраст детей 3-4 года, программа рассчитана на 3 года

Результаты освоения воспитанниками программ кружковой работы

Уровень усвоения дополнительных программ за 2019/2020 учебный год составил: средний уровень-41% высокий уровень-59%

Положительный результат был достигнут благодаря систематическому планированию кружковой работы и индивидуальной работы с детьми во всех режимных процессах, за счет использования в работе с детьми таких приемов и методов работы, как драматизация, имитация, моделирование, сравнение, мини-концертов, соревнований и т.д.

Ежегодно проходят творческие отчеты кружков для родителей в форме открытых занятий (май), концертной программы «Я- талантлив!» (апрель). В рамках творческого отчета родители видят достижения своих детей, представленные в форме: презентаций, шашечного турнира, выставок творческих работ. Каждый год под руководством талантливых педагогов дети активно принимали участие в смотрах-конкурсах, фестивалях детского творчества, спортивных соревнованиях и спартакиадах. За достигнутые успехи отмечены почетными грамотами, дипломами, памятными подарками.

Данная система работы по организации кружковой работы способствует раскрытию потенциала и индивидуальности воспитанников ДОУ. Свои таланты дети развивают и после выпуска из детского сада в кружках средней школы. Многие занимаются в музыкальных школах, танцевальных кружках, спортивных секциях, где добиваются значительных результатов.

.Анализ сотрудничества с родителями воспитанников.

Педагогический коллектив строил свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляли живой интерес к работе ДОУ. Этому в значительной мере способствовали консультации воспитателей, учителя-логопеда, педагога психолога, родительские собрания, совместное проведение музыкальных, спортивных развлечений, тематических праздников. Участие вместе с детьми в выставках и конкурсах, проектной деятельности воспитателей групп.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка семье и ДОУ применяется технология работы с родителями, включающая:

- адаптационный период (знакомство с ДОУ, заключение договоров);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
- реализация общих мероприятий: родительские собрания, консультации, совместные праздники и развлечения, обустройство ДОУ.
- дифференцированная работа с семьями: посещение ребенка на дому, буклеты, индивидуальные беседы.

Сотрудничеству с семьей уделялось достаточно внимания. Родителям предоставлялась полная информация об образовательной деятельности. Педагогами проводились групповые, индивидуальные консультации по освоению детьми основной общеобразовательной программы, индивидуальных особенностях детей; родительские собрания согласно тематике годового плана; оформлялись стенды, где родители могли

ознакомиться с деятельностью детей в группе каждый день, примерным перечнем основных видов деятельности, режимом дня.

Проведены спортивные соревнования «Папа, мама, я – дружная семья» (февраль), «Самый сильный, смелый, ловкий» (февраль), интеллектуальная игра для будущих первоклассников «Умка- 2020» (март), смотры-конкурсы «Юные чтецы», «Осенняя фантазия» (октябрь), «Лучшее оформление групп к новому учебному году, к Новому году (декабрь), «Весеннее настроение» (март), «Лучший рисунок ко Дню Космонавтики» (апрель), «Лучшая площадка ДОУ» (май).

В процессе организации данных форм сотрудничества педагогами использовались методы активизации родителей, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого им материала.

В конце учебного года проводилось анкетирование по итогам работы МБДОУ. Участие в анкетировании приняли 156 родителей- 77,5 %. Родители стали больше интересоваться работой дошкольного учреждения.

Итоги анкетирования показали, что 138 родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены образовательной работой с детьми и дошкольное учреждение является авторитетом и источником поддержки компетентности родителей. У 7 родителей (законных представителей) воспитанников есть претензии к работе дошкольного учреждения.

Есть и поле проблем в работе с родителями:

- внедрение новых эффективных форм работы с родителями.
- проведение мастер-классов.

Вывод: Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляли в течении всего учебного года живой интерес к работе ДОУ . По результатам 2019-2020 учебного года жалобы и претензии родителей на деятельность детского сада отсутствуют.

Работу с родителями необходимо продолжать, используя современные методы работы и включить в задачу годового плана.

Анализ сотрудничества с социумом.

В течение 2020 года детский сад сотрудничал с музыкальной школой, бассейном, детской библиотекой, средней образовательной школой №1

. Организация контроля в ДОУ

Контроль в МБДОУ «Детский сад №3 «Огонек» проводился согласно годовому плану. Все виды контроля, используемые в ДОУ, показывают, что в детском саду созданы условия для реализации всех видов программ и педагогических технологий, реализуемых в учебно-воспитательном процессе. Используемые программы обеспечивают высокий уровень физического интеллектуального и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

В ДОУ стало уже традицией проведение перед началом учебного года предупредительного контроля - смотра «Готовность групп к началу учебного года». Этот вид контроля даёт наглядную картину подготовки групп по всем направлениям деятельности с детьми: наличие условий для организации учебно-воспитательного процесса и всестороннего развития детей, стимулирование инициативы и поиска , профессионального роста педагогов, выявление передового педагогического опыта.

Большое внимание в ДОУ уделяется проведению оперативного контроля, который даёт количественную информацию о состоянии работы ДОУ по более узким вопросам. В 2020 году оперативный контроль осуществлялся по следующим

направлениям: санитарное состояние групп, соблюдение режима дня, организация питания, организация прогулки с учётом сезона, проведение утренней гимнастики.

Результаты оперативного контроля дают информацию для последующего, уже более длительного контроля и анализа в процессе целевых посещений или тематических проверок.

Целью тематических проверок являлось изучение выполнения педагогами программы по конкретным разделам, определение меры участия каждого педагога в реализации задач, намеченных в годовом плане. Результаты тематического контроля зачитывались на педагогических советах, где устанавливались причины нарушений, вырабатывались меры по их устранению. В содержании тематических проверок было: анализ календарного планирования педагогов, наблюдение педагогического процесса в группах, организация совместной и самостоятельной деятельности с детьми, состояние предметно-пространственной среды, а также анализ работы с родителями.

У педагогов ДОУ имеются циклограммы рабочего времени, где наглядно представлена информация о проведении групповых и индивидуальных занятий, наблюдениях, работе с родителями и педагогами, что во многом облегчает процесс контроля за ходом воспитательно-образовательного процесса.

Регулярно старшим воспитателем проводится проверка календарных планов, перспективно-тематического планирования, рабочей программы, документации по сотрудничеству с семьей.

В 2019/2020 учебном году проведены тематические проверки:

-Тема: **«Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ»**. Приказ №67/1 от 08.10.2019 г., результаты отражены в справке

-Тема: **«Состояние работы в группах по укреплению здоровья дошкольников»**. Приказ №9 от 17.01.2020 г., результаты отражены в справке.

- С целью выявления уровня готовности педагогов к проведению режимных процессов, владение методикой воспитания и обучения детей в ДОУ проведен предупредительный контроль.

- анализ профессиональных возможностей и затруднений педагогов (апрель 2019 г.).

- анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально, на совещаниях руководителя ДОУ.

- в течение года проводился административный контроль по проблемам, требующим быстрого решения и анализа деятельности работников:

-соблюдение гигиенических требований к проведению занятий;

-привитие культурно-гигиенических навыков;

-организация прогулок;

-соблюдение режима питания.

-Промежуточный контроль по результатам педагогического обследования проводился педагогами и специалистами в соответствии с планом, с учетом уровня развития.

-Административный контроль проводился постоянно.

Выводы:

В дошкольном учреждении проводилась систематическая работа по обеспечению развития личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности, направленная на развитие и образование детей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

5 Медицинская работа

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач детского сада. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму дня, расписанию занятий, соблюдению санитарно – гигиенических норм. Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми документами.

-Закон РФ «Об образовании»;

-Закон РТ «Об образовании»,

-«О здравоохранении»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", (далее СанПиН 2.4.1.3049-13); СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Устав образовательного учреждения.

- на основании лицензии на медицинскую деятельность.

В детском саду имеется медицинский блок, оснащенный всем необходимым оборудованием имеет достаточное количество медикаментов для оказания неотложной помощи детям.

Проводились следующие мероприятия по соблюдению санитарно-эпидемиологических норм и правил

- Сверялись списки детей, зачисленных в детский сад, проверка наличия медицинских документов:

- Оформлялись отчетные медицинские документы, журналы, отвечающие установленным требованиям.

- Направлялись отчетные документации в детскую поликлинику, в Управление дошкольного образования.

В течение года оказывали медицинскую помощь детям и сотрудникам.

Зарегистрировано 131 обращений по поводу оказания первичной медицинской помощи, в т. ч.:

- с высокой температурой ;

- с носовыми кровотечениями.

- с ранами, ссадинами

Проводили ежемесячно осмотр детей на педикулез, заносили результаты осмотров в специальный журнал. В течение года педикулёз в детском саду не обнаружен.

Антропометрия проводилась детей ясельного возраста 4 раза в год, старшего возраста – 3 раза в год.

- заносили данные в журнал антропометрических измерений;

- следили за соответствием размеров столов и стульев по росту детей.

Проводили проверку зрения воспитанников старших и подготовительных к школе групп;

- заносили данные в медицинские документы;

В начале года проводился плановый осмотр врачами специалистами. Даны направления на консультации к специалистам.

В сентябре месяце по согласию родителей детям проводилась вакцинопрофилактика против гриппа.

В ноябре месяце все дети были обследованы на наличие энтеробиоза. По результатам обследования 4 положительных анализа. Все дети прошли лечение.

В течение всего года каждый воспитанник детского сада проходил через комплекс лечебно профилактических мероприятий, которые включали в себя;

- закаливающие процедуры : полоскание зева, босохождение по солевой дорожке,
- в течение года ежеквартально с согласия родителей, дети пили кислородный коктейль

- бассейн (посещали дети с 3-х лет 1 раз в неделю).

- проводилась ежедневная витаминизация третьих блюд витамином «С»

- дети в течении всего года получали фруктовые соки, свежие фрукты.

- Также организовано сбалансированное питание. Департаментом питания составлено 10 ти дневное меню и технологические карты, с подсчетом пищевых веществ, витаминов и минеральных веществ. В течение года проводился анализ питания, велась накопительная ведомость продуктов.

В течение года проводились профилактические мероприятия :

- с марта –месяца, работали по графику, составленному с учётом профилактических мероприятий коронавирусной инфекции.

- ароматизацию групповых комнат, приемных фитонцидами.

- кварцевание всех помещений.

В каждой группе имеется «Уголок здоровья» для родителей, в котором выставлялся медицинская информация по актуальным темам по оздоровлению детей. Медицинскими работниками выпущено 19 санбюллетней.

Проводились беседы, информационно-статистические сообщения на общих, групповых, родительских собраниях, собраниях и планёрках сотрудников детского сада.

Проводились инструктажи педагогов, помощников воспитателей по санитарно-эпидемиологическому режиму.

В 2020 году зарегистрировано в нашем дошкольном учреждении всего 38 больничных листов, из них по уходу за ребенком 10.

За отчетный период по детскому саду вакцинировано против гриппа 58 сотрудников.

Результативность нашей работы.

	2020 год
Средне списочный состав	193
Процент посещаемости	64%
Принято детей	64
Выпущено в школу	46
Индекс здоровья	83%
Количество пропусков по болезни	475

Количество инвалидов		1
Группа здоровья	I группа	0
	II группа	184
	III группа	8
	IV группа	1
Физ.развитие	высокое	27
	среднее	130
	ниже среднего	36

Вывод: В детском саду велась целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей, использовались новые здоровье сберегающие технологии, обеспечивающие физическое здоровье и социально-психологическое благополучие детей.

